Анализ методической работы МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» за 2022-2023 учебный год

Тема методической работы школы: «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМ)педагогов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

На период окончания 2022-2023 учебного года в МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» работают 18 педагогов. Из них 14 человек имеют высшее педагогическое образование. В 2022-23 году аттестацию прошел 1 педагог - на соответствие занимаемой должности.

В настоящее время все учителя работают на соответствии занимаемой должности.

I.Статистические данные по педагогическим кадрам в количественном и процентном отношении за три года:

1.Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п\п	Образование	Количество %		
		2020- 2021	2021-2022	2022-2023
1	Высшее педагогическое	16	15	14(78 %)
2	Высшее	1	1	1 (6 %)
3	Среднее педагогическое	2	2	2 (10%)
4	Нет специального образования	0		1 (6%)

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	18	0	3	7	8
% по ОУ		0%	17%	39%	44%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

№ п/п	ФИО учителя	Образование (когда, где, учебное заведение)	Специальность по диплому	Основной предмет, совмещение	Пед стаж	Категория
1	Власова Наталья Борисовна	Высшее, ЗабГГПУ, 2008г	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература, музыка	26 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
2	Логинова Наталья Михайловна	Высшее, ЗабГГП У, 1998 год	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	22 год	Соответствие №133 от 24.12.2021
3	Власова Светлана Ивановна	Высшее, БЭПИ, 2012 год	Психолог, преподавание психологии	Информатика	33 года	Соответствие №35 от 30.04.2021
4	Гончарова Альбина Михайловна	Высшее, Читинский ГПИ, 1993 год	учитель начальных классов	учитель начальных классов	37 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
5	Крысина Татьяна Григорьевна	Высшее, Читинский ГПИ, 1989 год	учитель начальных классов	учитель начальных классов	43 года	Соответствие №92а от 22.08.2022
6	Яковлев Александр Николаевич	Высшее, Читинский ГПИ, 1985 год	учитель физической культуры	физическая культура	37 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
7	Власов Александр Геннадьевич	Высшее, Иркутский СХИ, 1995 год	зооинженер	ОБЖ, технология	23года	Соответствие №35 от 30.04.2021
8	Богданова Любовь Васильевна	Высшее, Читинский ГПИ, 1992 год	французский и английский языки	французский и английский языки	28 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
9	Фильшина Людмила Филипповна	Высшее, Читинский ГПИ, 1972 год	учитель истории и обществоведения	история, обществознание	50 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
10	Жварыгина Наталья Викторовна	Высшее, ЗабГГП У, 2008	учитель русского языка и литературы	русский язык и	26 лет	Соответствие №133 от

		год		литература, ОРКСЭ, ОДНКНР		24.12.2021
11	Фролов Иван Анатольевич	Высшее, Читинский ГПИ,1984 год	Учитель физической культуры	физика	лет	
12	Логинова Ольга Георгиевна	Высшее, Читинский ГПИ, 1984 год	Учитель математики и физики	математика , ИЗО	38 лет	Соответствие №23 от 27.03.2023г
13	Тимошенко Юлия Владимировна	Высшее, ЗабГУ, 2017 год	Географическое образование	География, астрономия,	9 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
14	Емельянова Виктория Александровна	Высшее, Липецкий ГПИ, 2014 год	эколог	Биология, химия	7 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
15	Сальникова Екатерина Владимировна	Высшее, ЗабГУ,2018 год	Педагогическое образование	Начальные классы	1 лет	
16	Баранова Ольга Борисовна	Среднее специальное, Агинское пед.училище, 1987год	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	34 года	Соответствие №35 от 30.04.2021
17	Кокташева Наталья Анатольевна	Среднее специальное, Агинское пед.училище, 1992 год	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	17 лет	Соответствие №35 от 30.04.2021
18	Черкасова Екатерина Сергеевна	Среднее специальное	библиотекарь	Математика 5 класс Инд.обучение		

4.Повышение квалификации за 2022-2023 год (ГУДПО «ИРО Забайкальского края)

	№	ФИО	Повышение квалификации
Обновленные ФГОС	1	Власова Н.Б.	«Реализация образовательных программ предметной области «Искусство» с учетом ФГОС и Концепции преподавания» 46ч, январь 2023г «Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» 36ч, апрель 2023г
	2	Крысина Т.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)» 36ч, апрель 2023г
	3	Гончарова А.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)» 36ч, апрель 2023г
	4	Сальникова Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)» 36ч, апрель 2023г
	5	Баранова О.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)» 36ч, апрель 2023г
	6	Кокташева Н.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)» 36ч, апрель 2023г
	7	Власов А.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (ОБЖ)», 36ч, апрель 2023г
	8	Жварыгина Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)», 46ч, январь 2023г
	9	Логинова Н.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)», 46ч, январь 2023г
	10	Богданова Л.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)», 46ч, январь 2023г
Другие курсы		Черкасова Е.С. Власов А.Г. Яковлев А.Н.	«Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне ООО» 16ч, март 2023г
		Баранова О.Б. Кокташева Н.А.	«Педагоги ОО. Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 48ч, сентябрь 2022год
		Крысина Т.Г.	«Профессиональная среда наставничества» 24часа, сентябрь 2022г
Управленческие			

курсы		Власова Н.Б. Логинова Н.М.	Руководители. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 50ч, сентябрь 2022год
		Власова Н.Б. Логинова Н.М. Власова С.И.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 36ч, апрель 2023год

5. Результативность участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

1	Тимошенко Ю.В.	муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель Кыринского района 2023»	участие
2	Крысина Т.Г.	Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт».	призер
3	Сальникова Е.В.	Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт».	призер
4	Богданова Л.В.	Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель Кыринского района-2023»	участие
5	Емельянова В.А Тимошенко Ю.В. Черкасова Е.С.	Заседание РМО на конкурсной основе «Профессиональный разговор. Формирование ФГ обучающихся, работа с метапредметными текстами»	участие

II. Мониторинг и анализ качества образовательного процесса

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качества образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
– принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
- Проверка организации внеурочной деятельности;
- Проверка норм домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей.
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2022-2023 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- проверка школьной документации:

- своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;

− наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;

− своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

В ходе анализа успеваемости обучающихся администрацией школы были сделаны следующие выводы:

1. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5 , 9 классах;
2. Отметить высокие результаты качества в 11 классе.
3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной (годовой) аттестации;

3.2. Учителям предметникам не допускать нестабильности качества знаний по предметам, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, применять уровневую дифференциацию, инновационные технологии, действеннее формы и методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

3.3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

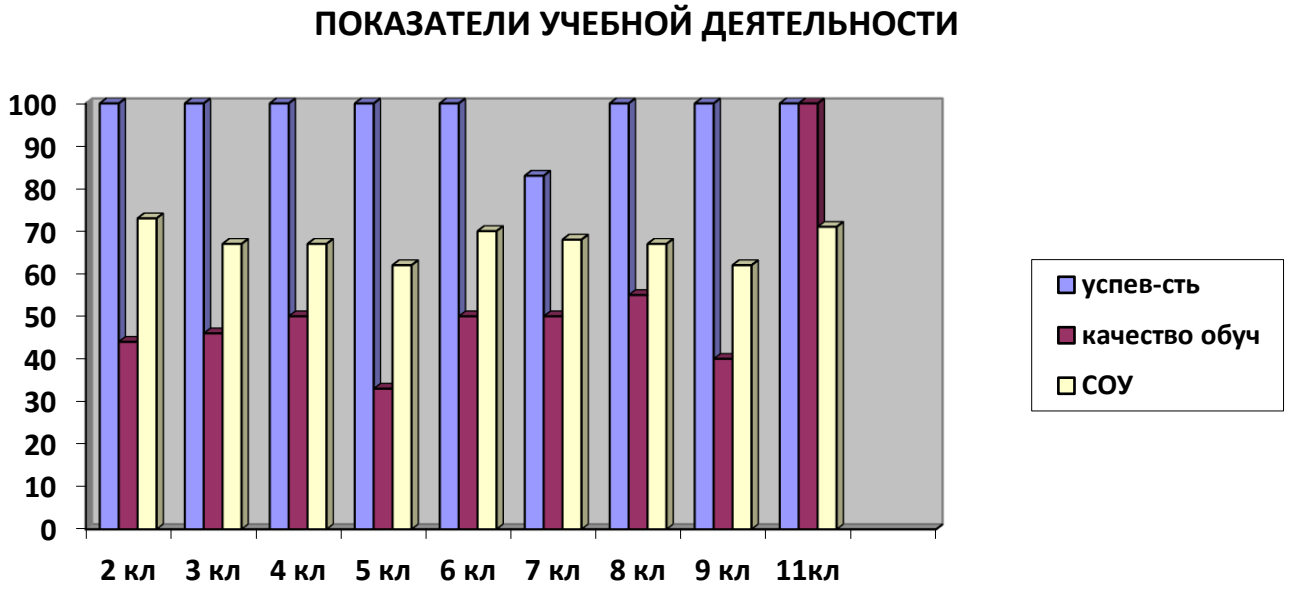
3.4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

4. Продолжить практику применения тестовой формы контроля для подготовки к сдаче ОГЭ по предметам учебного плана.

Анализ результатов успеваемости обучающихся.
Успеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Результаты учебной деятельности по классам за год (в сравнении за 3 года)

класс	успеваемость	качество	СОУ	«хор»/из них «отл»	Не успевает
2 класс	100	44,*45(56)*	73,*62(73)*	4/0,*5/0 (5/2)*	
3 класс	100	46,*60(50)*	67,*75(65)*	5/0,*6/1 (3/0)*	
4 класс	100	50,*57(40)*	67,*64(67)*	5/0,*4/0 (2/1)*	
5 класс	100	33,*38(56)*	62,*75(80)*	3/0,*3/2 (5/1)*	
6 класс	100	50,*38(40)*	70,*78(70)*	4/0,*3/1 (4/1)*	
7 класс	83	50,*50(0)*	68,*67(65)*	3/0, *5/2 (0/0)*	1
8 класс	100	55,*18(33)*	67,*59(78)*	5/1,*2/0 (2/0)*	
9 класс	100	40,*43(6)*	62,*67(70)*	4/0,*3/0 (1/1)*	
11 класс	100	100,*50(45)*	87,*70(64)*	4/1,*2/0 (2/1)*	



На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 83 ребенка. 1 ученик оставлен на повторное обучение в 7 классе. 35 учащихся закончили на «хорошо» и «отлично», 2 учащихся на «отлично».
Успеваемость по школе – 99 %, качество – 66%

2. Результаты ИС..

Итоговое собеседование в 9 классе

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2022 -2023 учебном году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Информация о результатах итогового собеседования обучающихся школы:

Всего учащихся 9 классов	10
Приняли участие в собеседовании	10
- менее 10 баллов по критериям	нет
- 10 баллов по критериям	10

Все 10 обучающихся 9 классов получили «зачет» по итогам участия в устном итоговом собеседовании.Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Общие выводы по итогам анализа результатов

итогового собеседования.

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в задании 1 (критерии «интонация чтения текста», «темп чтения текста»), задании 3 (критерий «учёт условий речевой ситуации»), задании 4 (критерий «учёт условий речевой ситуации», «выполнение коммуникативной задачи»).

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

-сохранение при пересказе микротем текста;

- соблюдение фактологической точности при пересказе;

- способы цитирования;

- выполнение коммуникативной задачи;

- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Также, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты итогового собеседования с обсуждением на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
2. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования.
3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок.

.

3. **Анализ выполнения обучающимися ВПР 2023. Реестр затруднений при выполнении ВПР 2020.**

Аналитическая справка, реестр затруднений и рекомендации педагогов по каждому предмету и классу в отдельности представлены на сайте МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

На основе данного анализа были подготовлены рекомендации педагогам:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР обучающихся.

Анализ результатов деятельности школы по выявлению и сопровождению одарённых школьников за 2022-2023 учебный год.

Цель работы с одаренными детьми в школе:

создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов.

Задачи:

1. Выявлять и поддерживать одаренных и мотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью
2. Организовать по различным направлениям работу с одаренными детьми и их родителями.
3. Проводить обучающие семинары для учащихся и учителей по основным нормам и требованиям написания, оформления, защиты, презентации исследовательских и проектных работ.
4. Создать условия для развития интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей, через совместную работу педагогов и учащихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для мотивированных учащихся.

Выявлению одаренных и мотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью, позволяет система предметных олимпиад, проводимых на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа
1	Химия	**4**
2	Литература	**14**
3	Математика	**13**
4	Обществознание	**8**
5	Астрономия	**4**
6	Русский язык	**18**
7	биология	**10**
8	история	**12**
9	География	**14**
10	Физика	**4**
	ИТОГО:	**101**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 14 чел., русский язык – 18 чел., литература – 14 чел.; математика – 13 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 4 чел., химия – 4 чел. Отрадно, что в Олимпиаде приняли учащиеся начальной школы.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатике и ИКТ, право, экологии, экономике, английскому языку,ОБЖ, технологии, физической культуре

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
36	11 (30,5%)	63	27 (43%)	36	10(36%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось.;

- количество победителей уменьшилось на 17 чел.;

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров

1	Русский язык	6	(33%)
2	Литература	2	(14%)
3	Математика	3	(23%)
4	Обществознание	5	(63%)
5	астрономия	0	(0%)
6	история	3	(25%)
7	Химия	0	(0%)
8	биология	1	(10%)
9	физика	0	(0%)
10	география	3	(21%)
	ИТОГО:	27	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: русский язык, обществознание.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам не были проведены олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде. По-прежнему есть учащиеся, имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности

Количество победителей муниципального этапа ВсОШ

Таблица 13

№	**Предмет**	**Кол-во победителей и призеров**	**Итого %** победителей **и призеров**
1	География	1	(50%)
2	Обществознание	2	(40%)
3	математика	2	(67%)
4	Литература	1	(50%)
5	Биология	1	(100%)
6	Русский язык	2	(33%)

Региональный этап 2022-23г: Багринцева Анастасия (литература, обществознание), Басистых Денис (математика) – участие.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

Выявление проблем, затруднений педагогов в ходе анализа методической работы школы за 2022-2023 учебный год

В ходе методического анализа были выявлены следующие затруднения педагогов:

- Неумение правильно анализировать собственный урок - проблема для некоторых педагогов. В этом учебном году мы решили сделать акцент на данном дефиците и выстроить работу на его устранение;

- Сложность для некоторых педагогов освоения цифровых технологий образовательной среды;
- Создание ИОМ

Предложения:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Организовать непрерывное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее формирование и обновление педагогических компетенций, переподготовку кадров:
- организовать работу по выявлению и эффективному применению внутренних личных резервов педагогов, их профессиональных потребностей, творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.
- продолжить повышение уровня квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном режимах.
-организовать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях с целью обмена передового педагогического опыта, приобретения профессиональных компетенций.
2. Вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда.
3. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников учреждения.
6. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогического процесса
7. Руководителям МО, учителям - предметникам произвести корректировку методических тем МО и тем самообразования в соответствии с проблемой и методической темой школы и личными профессиональными интересами и потребностями педагогов.

Дата «15» июня 2023 год

Зам. директора по УВР: Н.М.Логинова

-